

## Lernszenarium: Unser Schreiner braucht einen Plan

Zielsetzung	<p>Sprachlicher und symbolischer Ausdruck mathematischer Inhalte          Kennen lernen von Repräsentations- und Veranschaulichungsform (Plan, Modell)          Wortschatz: Schreinerei, messen, schrauben, Regalboden, .. .etc.</p>
Zeitraahmen	<p>1. Einheit: Bau eines Regal Modells 45 min          2. Einheit: Zeichnen eines Plans 45 min          3. Einheit: Besuch in der Schreinerei</p>
Ort	KiTa
Durchführende	Ursula Kind, Kindergartenleitung / Nicole Gmeiner, Erzieherin / Barbara Schmidt, Sprachberaterin
Zusammensetzung der Gruppe	8 Vorschulkinder des Kindergartens St. Maria Zech, 6 davon mit Migrationshintergrund
Material	<p><u>1. Einheit:</u> Bauklötze um ein Regalmodell mit vier Böden zu bauen, in 4-facher Ausfertigung, Schreinerwerkzeug, z.B. Akkuschrauber, Schrauben, Meterstab, etc.  <u>2. Einheit:</u> Papier und Stifte</p>
Verlaufsskizze	<p>Die Kindergartenbücherei soll demnächst wieder eröffnet werden. Momentan sind die Bücher für die Kinder schwer erreichbar in einem Regal an der Wand untergebracht. Ein entsprechendes Regal (mobil, auf Rollen, dann von zwei Seiten aus benutzbar) wurde schon bei der Schreinerei des Kaufhaus Chance, Lindau, in Auftrag gegeben.</p> <p>Die Idee: Kinder werden mit der unbefriedigenden Situation der Bücheraufbewahrung konfrontiert, werden bei der Planung um Mithilfe gefragt.</p> <p><b><u>1. Einheit: Bau eines Regal Modells</u></b></p> <p><b>Anfangssituation</b>          Im Büchereizimmer wird ein „Unglück“ inszeniert: Bücher sind vom Regal gefallen, alles durcheinander. Kinder und Erzieherin räumen gemeinsam auf.          → Was ist denn hier passiert?          → Irgendwie ist das schlecht, alles so durcheinander, schlecht, dass wir zum Ausleihen gar nicht an die Bücher kommen...          Kinder haben die Idee, dass wir ein neues Regal brauchen, bieten ihre Papas und das Brennholz aus der Garage an! Die Erzieherin gibt Gesprächsimpulse, so dass die Kinder merken, mit Brennholz geht das nicht, wir brauchen lange Bretter.</p> <p><b>Bauen eines Modellregals</b>          Kinder sollen in Gruppen zu zweit ein Modell bauen.          Vorstellung der Modelle: Kinder benennen Formen (Rechteckige Bretter, Seitenwand, rechteckig), zählen Fächer.          Bei der Vorstellung wird deutlich: Bauklotzregale sind sehr instabil.          → Wie schafft ein Schreiner, dass das stabil ist?          Kinder schlagen vor zu kleben, nageln, schrauben, bohren</p>

	<p><b>Korb mit Schreinerutensilien</b> wird in die Mitte gestellt. Kinder benennen, untersuchen, erkennen Zahlen auf Meterstab, etc.</p> <p><b>Rollenspiel</b> Kindergartenkind kommt in Schreinerei, gibt Bau eines neuen Regals in Auftrag. Hier merken die Kinder, dass sie gar nicht wissen, wie lange die Bretter sein müssen. Jetzt wird am alten Regal nachgemessen.</p> <p><b><u>2. Einheit: Plan zeichnen</u></b> Eure Modelle sind gut, aber die können wir schlecht dem Schreiner bringen. Wir zeichnen ihm einen Plan! Die Kinder malen und diktieren der Erzieherin, was sie gemalt haben. (s. Anhang) Durch das Diktieren wird der Sprachstand festgehalten und so kann zu einem späteren Zeitpunkt Entwicklung oder Stillstand der Sprache nachgewiesen werden.</p> <p><b><u>3. Einheit: Besuch in der Schreinerei</u></b></p>
Materialien (Kopiervorlagen)	Foto, Plan und Beschreibungen der Kinder

*Ausmessen des alten Regals*



### Kinder malen einen Plan

Auf vielen Bildern waren, wie hier zu sehen, die Zahl 4 und die Längenangabe 1,60 (von r. nach l.) enthalten:



### Planbeschreibungen:

- „Habe ein Bücherregal gemalt, weil wir ein Bücherregal machen möchten, wir möchten dass die Bücher schön in einem Regal sind. Dem Schreiner müssen wir sagen 4 Bretter soll er aus Holz machen.
- „...eine Räder und noch eine Holze. Dess die nicht runterfällen die Bücher“
- „Ein Regal für Bücher, Schreiner soll Bild schauen dess...“